

EDITORIAL

## Anatomía humana. Inicios y actualidad

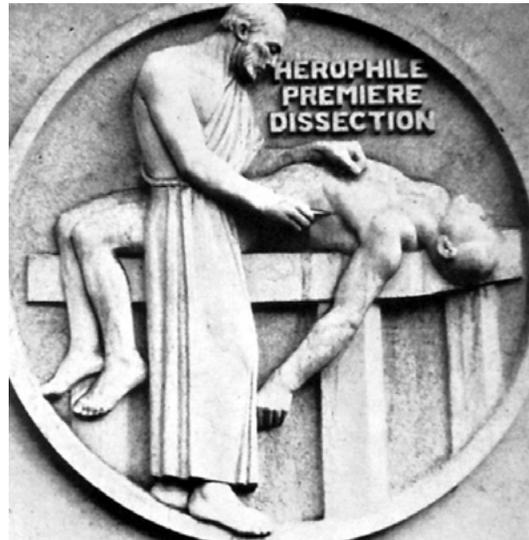
Human anatomy. Beginnings and current state



**Cómo citar:** Vergara-Amador E. [Anatomía humana. Inicios y actualidad]. Rev Col Or Tra. 2023;37(4):e238. English. doi: <https://doi.org/10.58814/01208845.238>

**How to cite:** Vergara-Amador E. Human anatomy. Beginnings and current state. Rev Col Or Tra. 2023;37(4):e238. English. doi: <https://doi.org/10.58814/01208845.238>

**Copyright:** ©2023 Sociedad Colombiana de Cirugía Ortopédica y Traumatología. Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia [Creative Commons Atribución](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/), la cual permite el uso, distribución y reproducción sin restricción alguna en cualquier medio, siempre que se den los créditos al autor y la fuente.



*Herophilos, la primera disección. Relieve en piedra en el frente de la entrada principal de la Facultad de Medicina de París, Universidad de París, París, Francia.*

Siempre se ha enfatizado la importancia de la anatomía humana como base de la formación de los cirujanos ortopédicos, por lo que esta materia siempre hará parte del plan de estudios de la especialización en ortopedia y traumatología. En este sentido, si bien para muchos médicos los cursos de anatomía no traen muy buenos recuerdos, para otros la anatomía se vuelve una pasión, especialmente aquellos que optan por estudiar especialidades quirúrgicas.

A Aristóteles de Estagira (384-322 A.C), filósofo e hijo e Nicómaco, quien fue el médico personal del rey macedonio Amintas III, padre de Filipo II y abuelo de Alejandro Magno, se le puede considerar el primer anatomista documentado. Platón, su mentor, era un pensador idealista, en cambio Aristóteles era muy pragmático, pues prefería ver, tocar, sentir y entender el mundo. Si bien Aristóteles nunca realizó disecciones en seres humanos, es conocido como el padre de la anatomía comparada gracias a sus trabajos y descripciones anatómicas.<sup>1,2</sup>

Algunos años después, Herófilo de Calcedonia (325-255 A.C.), considerado el primer anatomista de la historia en Occidente, junto con su alumno Erasístrato de Ceos (310-250 A.C.), considerado el fundador de la fisiología experimental, y quienes también fueron los fundadores de la Escuela Médica de Alejandría, realizaron las primeras disecciones públicas en seres humanos, esto gracias a que en dicha época (dinastía ptolemaica) en Alejandría se había levantado la prohibición de esta práctica, la cual estaba prohibida en el resto del mundo conocido.<sup>3,4,5</sup>

Se dice que Herófilo y Erasístrato también realizaban vivisecciones en criminales condenados a la muerte, aunque la evidencia de que hayan realizado estas prácticas innobles es muy escasa; sin embargo, de haber sido el caso, esto explicaría cómo estos dos anatomistas clásicos pudieron describir en detalle muchas características anatómicas y fisiológicas del cuerpo humano.<sup>3,5</sup> Por ejemplo, Erasístrato describió la estructura y la función de los músculos gástricos y la diferencia entre los nervios motores y sensitivos, mientras que Herófilo describió el cuarto ventrículo, la prensa de Herófilo, el ojo (incluyendo la córnea, la coroides y la retina) y las venas y arterias, diferenciando los nervios de los vasos sanguíneos.<sup>3,5,6</sup> Además, es importante mencionar que se cree que la mayor parte del conocimiento que Galeno tenía sobre la anatomía humana lo aprendió de los tratados de Herófilo, pues el primero nunca tuvo la oportunidad de diseccionar un cadáver humano.<sup>4-6</sup>

Lamentablemente este periodo de suspensión de la prohibición de realizar disecciones en seres humanos en Alejandría duró apenas 30 o 40 años y el estudio anatómico en humanos mediante su disección en Occidente tuvo que esperar hasta el siglo XVI.<sup>4</sup>

Actualmente, la enseñanza de la anatomía humana basada en disecciones cadavéricas es mínima, pues en la mayoría de universidades esta se enseña mediante la combinación de clases magistrales y diferentes métodos prácticos como proyección, plastinación, replicas anatómicas plásticas, modelos en silicona y modelos tridimensionales.<sup>7-10</sup>

Al respecto, una revisión sistemática que incluyó varios estudios que comparaban el uso de métodos tradicionales con el uso de métodos digitales en la enseñanza de la anatomía humana, concluye que aparentemente la visualización de modelos tridimensionales digitales es muy efectiva para adquirir conocimientos anatómicos, además de ser un método muy aceptado por los estudiantes.<sup>10</sup>

No obstante lo anterior, la disección cadavérica sigue siendo sin duda el estándar de oro para la enseñanza de la anatomía humana.<sup>7-10</sup>

**Enrique Vergara Amador** 

Editor Jefe

Revista Colombiana de Ortopedia y Traumatología  
Profesor titular. Unidad de Ortopedia y Traumatología,  
Facultad de Medicina, Universidad Nacional de Colombia.  
emvergaraa@unal.edu.co

## Referencias

1. Crespo-Saumell J, Aristóteles y la medicina. *Asclepio*. 2017;69(1):1-20. doi: <https://doi.org/mb42>.
2. Romero-Reverón R. Aristóteles: Pionero en el Estudio de la Anatomía Comparada. *Int. J. Morphol.* 2015;33(1):333-6. doi: <https://doi.org/mb43>.
3. Campohermoso-Rodríguez OF, Soliz-Soliz R. Herófilo y Erasístrato, Padres de la Anatomía. *Cuad. Hosp. Clín.* 2009;54(2):137-140.
4. Jaramillo-Antillón J. Evolución de la medicina: pasado, presente y futuro. *Acta méd. costarric.* 2001;43(3).
5. Schumacher GH. *Theatrum Anatomicum* in history and today. *Int. J. Morphol.* 2007;25(1):15-32.
6. Romero-Reverón R. Erasistratus de Ceos (310-250 a.C.). Pionero de los estudios anatómicos. *Int. J. Morphol.* 2008;26(4):823-824.
7. Suárez-Escudero JC, Posada-Jurado MC, Bedoya-Muñoz LJ, Urbina-Sánchez AJ, Ferreira Morales JL, Bohórquez-Gutiérrez CA. Enseñar y aprender anatomía: Modelos pedagógicos, historia, presente y tendencias. *Acta Médica Colombiana*. 2020; 45(4): 1-8. doi: <https://doi.org/mb44>.
8. Estai M, Bunt S. Best teaching practices in anatomy education: A critical review. *Ann Anat.* 2016:151-157. doi: <https://doi.org/f9bz37>.
9. Drake RL, McBride JM, Lachman N, Pawlina W. Medical education in the anatomical sciences: the winds of change continue to blow. *Anat Sci Educ.* 2009;2(6):253-9. doi: <https://doi.org/ddk3w7>.
10. Triepels CPR, Smeets CFA, Notten KJB, Kruitwagen RFP, Futterer JJ, Vergeldt TFM, Van Kuijk SMJ. Does three-dimensional anatomy improve student understanding? *Clin Anat.* 2020;33(1):25-33. doi: <https://doi.org/gj58r3>.